



# SHARING THE PLANET

## SHARING IS CARING

K4 Track A  
Unidad 3

**Fecha de inicio**  
Julio 23 de 2024

**Fecha de finalización**  
Septiembre 30 de 2024

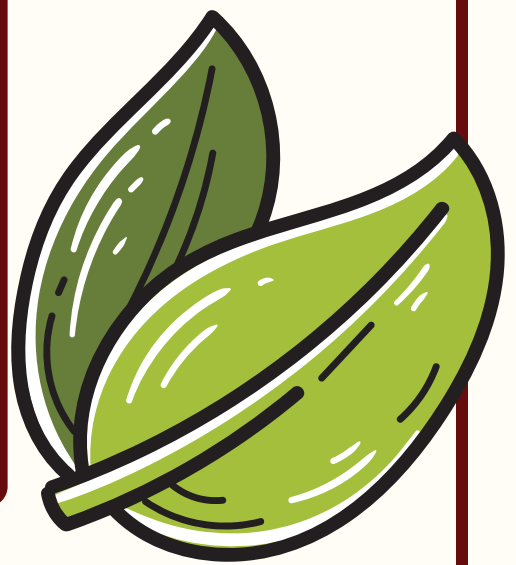


## CENTRAL IDEA

Nuestras acciones pueden ayudar o lastimar los seres vivos e inertes a nuestro alrededor.

## LINES OF INQUIRY

- Necesidades básicas de los seres vivos.
- Cuidado del medio ambiente.
- Nuestras decisiones afectan nuestro entorno.



**Conceptos especificados:**  
Causa, responsabilidad y conexión.

**Conceptos adicionales:**  
Consecuencias, toma de decisiones

# CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS



## SOCIAL STUDIES

- Identifica conexiones con otras personas a través de sus experiencias e historias personales.
- Asume un rol responsable respecto al medio ambiente y cuidado de los seres vivos de su entorno.



## SCIENCE

- Reconoce e identifica las necesidades básicas de los seres vivos y los efectos del entorno físico (el día y la noche) en las plantas y los seres vivos.
- Realiza acciones que permiten el cuidado y la conservación del medio ambiente.
- Reconoce las diferencias entre los seres vivos e inertes.

## MATH

- Realizar conteo mecánico del 1 al 15 en inglés.
- Reconocer el símbolo y la cantidad de los números del 6 al 8 y su respectiva secuencia.
- Reconocer hasta 4 elementos ubicados sin contar 1 por 1.
- Realizar conteo descendente del número 5 al 0 en inglés.
- Conjuntos hasta 10 elementos concretos.
- Utiliza las medidas "long" and "short" para determinar la longitud de elementos en su entorno.
- Desarrolla comprensión de las nociones espaciales de "derecha" e "izquierda", siendo capaz de aplicarlas en situaciones cotidianas.
- Reconoce y crea patrones ABC con diferente elementos de su entorno.



## LANGUAGE ARTS

- Recognize and name words that begin with the sound L-N.
- Recognize English as a second language and uses it to communicate.
- Use frequency words and phrases to express needs (May I go to the bathroom? Tie my shoelaces, please, May I drink water please).
- Identify the similarities between objects and places and establish correspondence between them.
- Identify and use the vocabulary covered in the unit.
- Reveal feelings in response to visual presentations. E.g., Showing amusement, curiosity, etc.
- Use drawings as a way to express thoughts, knowledge and ideas.
- Recognize interesting words according to their beginning sound or image.
- Show comprehension of the structure of a story by organizing a sequence of 3 images.
- Organize a sequence of 3 images and create a story.



# EDUCACIÓN PERSONAL, FÍSICA Y SOCIAL

Representación temporal:

- Orden
- Duración
- Ritmo
- Velocidad



# ARTE

- Colores secundarios.
- Pinza tripode: (agarre y trazos).
- Aprestamiento de tijera.
- Collage primeros cortes tijera.



# ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**Motricidad fina:**

- Cortar.

**Fuerza de agarre:**

- Punzar.

**Desarrollo de visión espacial:**

- Encajar y desencajar piezas.



# MÚSICA

- Identifica sonidos del entorno natural y social cercano, atendiendo a la diversidad y haciendo la diferencia de las cualidades del sonido.

# ESPAÑOL

- Conciencia fonológica: las vocales.
- El nombre: Lectura y escritura.
- Ejercicios grafomotrices.
- Inicio conciencia Fonológica: N,S,T,R,L.
- Asociación de letra e imagen.

