

TOGETHER IS BETTER

This Unit

Idea central: Aprendiendo a ser amigos.

Conceptos especificados: Función, forma y cambio

Conceptos adicionales: Identidad, relaciones y conexiones.

Líneas de indagación:

- Quién soy (información personal: nombre, edad y gustos)
- Identifico y comparto información de mi familia.
- Construyo relaciones a través de gustos e intereses.



Approaches to learning

Habilidades de investigación:

- Utilizo todos mis sentidos para encontrar y darme cuenta de detalles relevantes.

Habilidades de pensamiento:

- Puedo entender nuestras rutinas diarias

Habilidades de comunicación:

- Puedo mostrar respeto al que está hablando.



MATH

- Secuencia numérica del 0 al 2 identificando su símbolo numérico y cantidad.
- Cuenta hasta el 2 (subitizar).

- Realizar conteo mecánico del 1 al 15 en inglés.
- Identifica y compara objetos según su cantidad: más, menos, mucho y poco.
- Reconoce cuando en una imagen un objeto es grande o pequeño y cuando hay mayor cantidad de objetos en una imagen. (More or less - big and small)
- Reconoce relaciones espaciales de su entorno identificando su mano derecha e izquierda
- Reconoce e identifica en su entorno inmediato figuras geométricas básicas (cuadrado, círculo, triángulo).
- Crea secuencias de 2 (patrones AB), utilizando diferentes contextos.

K4- Unit 1 - Who we are TOGETHER IS BETTER

P.E.

- Participa en actividades físicas que implican ubicación temporo espacial: dentro, fuera, cerca, lejos, arriba y abajo.
- Realiza técnicas de recuperación corporal: tensión, relajación y control del cuerpo.
- Entiende los ajustes que se presentan en el cuerpo con el ejercicio; cambios en la respiración, temperatura corporal, ritmo cardíaco y fuerza muscular.

Art

- Colores primarios.
- Punto y línea I (Creando formas)
- Formas geométricas I (4 básicas)
- Esquema corporal
- Autorretrato.

Early Stimulation

- Coordinación viso motriz:
- Rasgado.
- Arrugado.
- Entorchado.
- Esparcido.

Social Studies

- Reglas, rutinas y emociones.
- Identificar las emociones primarias por medio de situaciones cotidianas y la relación causa-consecuencia.

Music

- Reconocimiento del ser en su entorno inmediato relacionado con el mundo sonoro.
- Familias de instrumentos relacionados con su familia.

Science

- Nombra los sentidos y establece la relación con las partes su cuerpo.
- Establece diferencias entre los elementos de su entorno por medio del uso de sus sentidos
- identifica sus cinco sentidos
- Observa y clasifica diferentes texturas y objetos usando sus sentidos.

L.A.

- Recognize and name words that start with the M,P.
- Participates in Circle Time activities by drilling songs, poems and rhymes.
- Show comprehension of spoken language by following 1 or 2 steps instrucciones.
- Recognize different sounds on rhymes and familiar words.
- Recognize the initial letter of their name and identify words that begin with that letter.
- Respond with facial expressions to read aloud stories and shown images.
- Identify and express the vocabulary about body parts, such as: head, arms, hands, feet, hair, back, tummy.
- Identify and use vocabulary related to family, such as: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather.
- Grips the pencil and colored pencils with tripod clamps.
- Draw the human body using gross and fine parts.
- Make free drawings and drawings according to the given instructions.
- Identify their name and start tracing it based on a model.